**KABANATA I: Ang Suliranin at ang Kaligiran ng Pag-aaral**

**PANIMULA**

Isa sa pinakamagandang pangyayari sa buhay ng isang mag-aaral ay ang pagkakaroon ng mga tunay na kaibigan habang nag-aaral at sa impormal na pananalita ay tinatawag nila itong, “barkada”. Malimit nating naiisip na ang pikikipagbarkada ay nakaka-lihis ng landas. Malimit itong naiuugnay sa mga masasamang gawain tulad na lamang ng pagkalulong sa bisyo, pagiging rebeldeng anak, pagiging marahas at kung ano-ano pa. Sa pagtahak natin ng daan sa ating buhay *teenager*, gusto nating may makaramay at makasama sa pag alam ng ating tunay na sarili at kagustuhan na maabot sa ating kinabukasan.

 Barkada ang tawag sa samahan ng mga estudyante na naglalayong magkaroon ng matibay na samahan sa saya, hirap, ginhawa at magtutulungan sa lahat ng problema at nangangakong magiging tapat sa isa’t isa. Isa ito sa mga hinahangad ng isang mag-aaral na makamit.

Halos lahat ng mga mag-aaral ngayon ay nagtataglay ng kanya-kanyang barkada o kaibigan.Sa mga mag-aaral ng MinSCaT ay makikita rin ang mga magkakabarkada na nagtutulungan sa lahat ng gawain sa paaralan at kung minsan ay nagkakayakagan din kung saan-saan. Bihira mo silang makita na hindi magkakasama, merong dalawa, may tatlo, may apat o higit pa na masayang nagsasama at nagkakaintindihan. Iba’t-ibang ugali, iba’t-ibang paniniwala, iba’t-ibang trip ngunit napagbuklod upang magkaisa.

 Tunay nga na ang pakikipagbarkada ay nakakapagpalawak ng mundo ng isang mag-aaral. Maraming matututunan sa pangaraw-araw na pamumuhay na nakakaapekto sa gawa, salita at pag-iisip kung saan maaring sa mabute o sa kapahamakan sapagkat ang barkada ay may dalawa ring mukha.

 Masarap magkaroon ng barkada di ba? Lalo na kung sa saya ang usapan, nariyan ang kwela, kantahan kahit sintunado, sayawan kahit parehas na kaliwa, minsan ay seryoso, magkakaibang katangian ngunit masaya pa rin di ba? Minsa’y nagiging dahilan din ito kung bakit lalong nagiging masipag sa pag-aaral ang isang mag-aaral.

Sa kabilang banda, minsan ay di rin maiwasang mapasama sa mga kaguluhan na minsan ay nagiging pagsubok sa bawat isa, nagkakatampuhan na minsa’y naaayos at kung minsan ay nagiging dahilan ng pagkakawatak-watak. Gayundin sa pag-aaral at tahanan, minsa’y nagiging sagabal sa mga gawain sa paaralan at minsa’y nagiging dahilan ng pagsuway sa magulang. Sa ganitong mga pagkakataon ay tila nagiging tutol ang mga magulang sa mga ganoong barkada at nagtatakda ng mga limitasyon.

 Barkada, masaya ba o isang bagay na dapat iwasan?

­­Ikaw ang makakapagdesisyon nito.

**Epekto sa Pang-araw-araw na Pamumuhay ng mga Estudyante ng MinSCaT Ukol sa Pagkakaroon ng Barkada**

**Paglalahad ng Suliranin**

Ang pag-aaral na ito ay naglalayong tumalakay sa epekto ng pakikipagbarkada sa pang-araw-araw na pamumuhay ng mga estudyante ng MinSCaT at magkaroon ng tunay na kaliwanagan hinggil sa epekto ng barkada sa iba’t-ibang dimensyon at naglalayong magbigay impormasyon sa iba pang mag-aaral. Sa kabuuan ang pananaliksik na ito ay nagnanais na sumagot sa mga sumusunod na katanungan:

1. Ano-ano ang mga epekto sa pisikal at emosyonal na aspeto ng isang mag-aaral ang pagkakaron ng barkada?

2. Ano-ano ang mga epekto ng barkada sa pag-aaral ng estudyante ng MinSCaT?

3. Ano-ano ang epekto ng barkada sa pagtupad sa tungkulin ng isang mag-aaral sa kani-kanilang tahanan.

4. Upang malaman kung nakakatulong ba ang barkada sa pagbuo ng isang kompletong personalidad ng isang mag-aaral ng MinSCaT.

**Kahalagahan ng Pag-aaral**

Nakalahad sa gawaing ito ang kapakinabangang makukuha sa isasagawang pananaliksik at kung para kanino ito makakatulong.

**Kahalagahan sa Estudyante**

Ang pag-aaral na ito ay makakatulong sa mga mag-aaral ng MinSCAT upang mas higit na maunawaan ang mga pinagdaraanan nila ukol sa pakikipagbarkada. Ito rin ay magbibigay ng higit na kalinawan sa kanila kung mas nakakabuti ba o hindi ang kanilang pakikipagbarkada sa kanilang pag-aaral, personal na pamumuhay at sa kanilang tahanan.Ito rin ay makakatulong sa mga estudyante na unawain ang kahalagahan ng pakikipagbarkada sa pang-araw-araw na pamumuhay nila.

**Kahalagahan sa Institusyon ng MinSCaT**

Dahil sa pag-aaral na ito, magkakaroon ng magandang ideya ang institusyon ng MinSCAT sa mga programa nila na tiyak na makakatulong sa mga mag-aaral nito hinggil sa aspeto ng pakikipagbarkada. Sa pag-aaral rin na ito, magkakaroon ng magandang ideya ang institusyon ng MinSCaT kung paanong mas higit na mapagtutuunan ng pansin ang mga bagay na pinagdaraanan ng kanilang mga estudyante at upang matulungan nila ang kanilang mga mag-aaral na magkaroon ng epektibong pag-aaral sa kabila ng pakikipagbarkada.

**Kahalagahan sa mga Guro Ukol sa Ugali ng mga Mag-aaral na may Barkada**

Ang pag-aaral na ito ay magiging batayan ng mga guro kung paano pakikisamahan at bibigyan ng payo ang mga mag-aaral ng MinSCaT hinggil sa pakikipagbarkada. Ito’y magiging batayan din ng mga guro kung bakit mayroong pagkakaiba ang mga estudyante na may kinalaman na rin sa mga kaibigang kanilang sinasamahan at mas maintindihan ang mga ito.

**Kahalagahan sa Mananaliksik**

Dahil sa pag-aaral na ito, mas maiintindihan ng mananaliksik ang epekto at tunay na nangyayari hinggil sa pakikipagbarkada ng isang estudyante at maibahagi sa ibang mag-aaral ang kahalagahang ito.Dahil sa pag-aaral na ito, maipapakita at makikita ang mga kahalagahan, problema, at pangangailangan ng mga mag-aaral ng MinSCaT.

**Saklaw at Limitasyon ng Pag-aaral**

Ang pag-aaral na ito ay nakatuon lamang sa kung ano ang epekto na pakikipagbarkada sa pag-aaral, pisikal at emosyonal na aspeto ng mag-aaral, kung paano ito nakakaapekto sa personalidad ng isang mag-aaral at gayundin naman sa gampanin ng isang mag-aaral sa tahanang kanyang kinabibilangan.

**Denisyon ng mga Termino**

* **Pakikipagbarkada:** Isang uri ng pakikipagkaibigan na naglalayong magbigay kasiyahan at kagalakan sa sinumang nais na mapabilang ditto. Ito ay maaring maituring na grupo o samahan na nabubuo sa isang paaralan at maaari ring sa pamayanan. Maaaring magdulot ng kabutihan at maaari rin naming magdulot ng kasamaan.
* **Barkada:** Kaibigang maituturing na kasama sa lahat ng kasiyahan, hinagpis, at kalokohan. Itinuturing na parang kapatid na masasandalan sa lahat ng problema. Isang malaking impluwensya na maaring magbigay sa isang mag-aaral ng isang bagong perspektibo sa buhay.
* **Pananaliksik:** Isang uri ng pag-aaral na naglalayong makakuha ng konkretong datos mula sa isang paksa sa pamamagitan ng paggamit ng iba’t-ibang paraan.
* **MinSCAT:** Pinaikling pangalan ng Mindoro State College of Agriculture and Technology, isang publikong institusyon sa Oriental Mindoro na naglalayong magbigay ng magandang edukasyon sa mga mag-aaral sa pamamagitan ng pagpapalaganap ng *core values* nito tulad ng pagiging responsable, pakikilahok, pagtatalaga, at pagtatagumpay.
* **Mean:** Isang pang-matematikong terminolihiya na tumutukoy sa pagkuha ng isang mapagkakatiwalaang resulta ng isang pag-aaral na may kinalaman sa mga numero at pananaliksik. Kalimitang ginagamit na mga *statistician.*
* **Frequency:** Ang tally o bilang ng sagot sa mga espesipikong katanungan.

**KABANATA II. MGA KAUGNAY NA LITERATURA AT PAG-AARAL**

**Kaugnay na Literatura at Pag-aaral**

 Ang bahaging ito ng pag-aaral ay naglalaman ng mga kaugnay na literatura at mga kaugnay na pag-aaral na may pagkakahawig sa kasalukuyang pananaliksik.

**Kaugnay na Literatura**

Halos lahat ng mga mag-aaral ay may barkada. Ito ay nangyayari sa pakikisalamuha sa iba tulad na lang ng mga mag-aaral ng MinSCaT. Marahil ang pakikisama sa iba ay maraming magandang dulot sa kanila ngunit kailangan din itong malimitahan upang hindi ito makasira sa kinabukasan ng isang mag-aaral ng MinSCaT.

 Ang pagkakaroon ng barkada ay isa sa pinakakrusyal na bahagi sa buhay ng isang tao kung saan ito ay unang pinipili ng mga magulang sapagkat nais nilang magabayan ang kanilang mga anak sa pag-dedesisyon sa mga bagay-bagay na ito.

*Habang tayo ay mga bata pa lamang, madalas na ang ating mga magulang ang pumipili kung sino ang ating kakaibiganin o kung sino ang ating dapat kasama. Gustong siguraduhin na ang ating mga kaibigan ay makakaimpluwensya upang tayo ay mahubog sa mga mabuting gawain at asal.*

 -*Wikipedia.org*

Sa mga pagkakataong ito, minsan ay nagagabayan ng mabuti ng mga magulang ang kanilang mga anak ngunit kung minsan ay mas pinipili na lang ng mga ito na ang mga anak nila ang syang pumili ng magiging mga kaibigan nila sapagkat para sa kanila sila naman ang mas nakakakilala sa mga ito.

Kapag nasimulan na ng mag-aaral ang magkaroon ng barkada ay makikitaan mo na rin ng malaking pagbabago depende na rin sa uri ng mga kaibigang nabilangan niya.

 Mula nga sa pag-aaral ng isang pananaliksik na may pinamagatang,”College Bound Friends -A Study of Racial and Ethnic Differences” nina Steven Elías Alvarado at

Ruth N. López Turley ng University of Wisconsin, Madison:

*Peer groups are among the most influential social forces affecting adolescent behavior – from mundane decisions concerning clothing, hairstyle, music, and entertainment, to more significant decision sconcerning short and long-term education plans. During the formative adolescent years, peers are arguably even more important than parents, teachers, and counselors, and the peer-influenced decisions of youth can have long-lasting consequences. (Coleman etal. 1966;*

 Mula sa pahayag na ito ay makikitang ang barkada o ang sinasamahang kaibigan ng isang mag-aaral ay nakakaimpluwensya sa kanya ng malaki sa iba’t-ibang paraan na kung minsan ay nahihigitan pa ang impluwensyang idinudulot ng mga magulang na nagbibigay ng iba’t-ibang resulta sa mag-aaral

Ang pakikipagbarkada ay tunay ngang may dalawang mukha, may mabuti at masamang naidudulot.

 Ayon nga sa Google, isang *web page* sa *internet* mula sa [*www.parentfurther.com*](http://www.parentfurther.com)*:*

*Maraming masamang epekto ang pakikipagbarkada pero depende din ito kung mabuti o masama ang nasamahan mong barkada. Kung nalihis na ang landas mo, napapabayaan mo na ang iyong pag-aaral, nawalan ka na ng respeto sa iyong mga magulang, wala ka ng takot sa Maykapal, sigurado masamang barkada ang nasalihan mo. Pero kung ikaw ay sumusunod sa mga utos ng iyong magulang, nakikitipon sa mga organisasyon sa eskwelahan, aktibo ka at di pinapabayaan ang iyong pag-aaral, mabuting barkada ang nasalihan mo.*

 Ayon pa sa isang sagot ni [Ansherina Jazul](http://tl.answers.com/Q/User%3AAnsherina_jazul) sa *Wikipedia* isang pahina sa *internet*, inihalaylay niya ang mga epekto ng barkada*:*

***Mabuting dulot ng pag babarkada***

***1.******Pakiki-salamuha*** *- nagbibigay ito ng daan upang mapalawak pa natin ang ating kapasidad sa pakikipag-interaksyon. Lumalawak ang ating mundo ng kaalaman at dumadami ang ating mga kaibigan.****2. Pagbibigay ng payo*** *- binibigyan tayo ng ating barkada ng mga payo at kanilang opinyon sa ating mga nais gawin.*

***3. Nagbibigay ng lakas ng loob*** *- ang ating kaibigan ay nagbibigay suporta sa atin upang tayo ay magsikap sa ating mga gawain tulad na lamang sa pag-aaral, pag-tatrabaho, at pati na rin ang pakikisimpatya sa atin kung naranasan na din nila ang ating pighati.****4. Nagkakaron ng bagong karanasan*** *- ang ating barkada ay humahatak ng mga pwedeng pruduktibong gawain katulad na lamang ng pag-sali sa sports, pakikipag kompitensya, pakikipagtugtugan, pagsama sa relihiyosong gawain upang malayo sa impluwensya ng mga masasamang bisyo at marami pang iba.*

***Mga masamang dulot ng pagbabarkada***

*Sa kagustuhang maging isa sa barkada, tayo ay nakakagawa ng mga hindi kanais-nais na gawain, na taliwas sa ating kalooban. Nagagawa lamang ito para hindi mapahiya at itakwil ng ating barkada. Maraming paraan ang ginagawa ng kabarkada upang tayo ay hikayating gawin ang mga gawaing taliwas sa ating kalooban. Kapag mahina ang loob ng tao, madali silang maimpluensyahan ng kabarkada nila. Sila ay laging naghahanap ng modelo na kanilang susundin, at ang iba ay susunod na lamang sa kanilang modelo.*

 Sa mga inilahad na mabuti at masamang epekto ng barkada, makikitang malakas ang nagiging hatak ng barkada sa buhay ng isang indibidwal lalo na sa isang kabataang naghahanap ng mababagayang mga tao.

 Ito ay isa pang pahayag ng nagbibigay ng maliwanag na epekto ng pakikipagbarkada sa pag-aaral ng isang mag-aaral:

*"Students who are exposed to unusually low achieving cohorts tend to score lower themselves."*

--In **Peer Effects in the Classroom: Learning From Gender and Race Variation** (NBER Working Paper No. [7867](http://www.nber.org/papers/w7867)), **NBER Research Associate Caroline Hoxby**

 Mula sa pahayag na ito, makikitang ipinapaliwanag ng may akda na kapag ang nasamahang barkada ng isang indibidwal ay mga mag-aaral na hindi rin mahilig mag-aral ay may posibilidad na mahila rin sya ng mga ito sa ganoong gawain na kung titignan sa malaking pagtingin ay tunay na hindi maganda.

 Sa ganitong mga pagkakataon ay napakahalaga ang mga payo na gagabay sa isang indibidwal lalo na sa isang mag-aaral.

 Sa mga pahayag na ito ni [Ansherina Jazul](http://tl.answers.com/Q/User%3AAnsherina_jazul) sa *Wikipedia* isang pahina sa *internet*, makakakuha ng ilang payo na makakatulong:

 *Mga Payo:*

*1.) Makinig sa konsensya.
2.) Mag isip muna bago gawin ang mga pinapagawa ng barkada.
3.) Maging bukas sa mga magulang higgil sa mga aspetong pakikipagbarkada.
4.) Matutong humindi sa mga bagay na hindi ka sumasang-ayon.
5.) Piliing mabuti ang kakaibiganin.
6.) Gumawa ng alibi kung ayaw talaga.
7.) Matutong lumapit sa nakatatanda upang humingi ng payo.*

Mula sa mga kaugnay na literatura at pag-aaral na ito ay mas maiinindihan nang

mas mabuti ang usaping pakikipagbarkada at ang mga epekto nito na buhay ng isang mag-aaral na maiuugnay sa pananaliksik at pag-aaaral na ito.

**KABANATA III: PAMAMARAAN AT METODOLOHIYA**

**Pamaraang Ginamit sa Pananaliksik**

 Nakapaloob sa bahaging ito ng pananaliksik ang mga instrumento at disenyong ginamit sa pangangalap at pag-aanalisa ng mga datos. Kabilang din dito ang mga naaangkop na paraan sa pag-aanalisa ng mga datos na ginamit sa pag-aaral upang mas lalong maipakita ang naaangkop na resulta sa pag-aaral na ito.

**Ang Disenyo ng Pag-aaral**

Upang makakakuha ng mga naangkop na resulta, ang pag-aaral na ito ay gumamit ng mga talatanungan sa paraang pasalaysay upang makakalap ng mga datos. Walang espesipikong disenyo ang ginamit sa pag-aaral na ito, lahat ng sertipikadong mag-aaral ng MinSCaT kahit mula sa magkakaibang kurso at taon ay maaring sumagot sa mga inihandang talatanungan.

 Mula sa humigit kumulang na 700 estudyante ng MinSCaT, kumuha lamang ang mananaliksik ng 50 na respondante na mula sa iba’t-ibang kurso na may 6.25%. Pinili ang mga respondante na malapit sa mananaliksik upang mas makakuha ng matinong kasagutan.

**Ang mga Instrumento**

 Ang mga instrumentong ginamit ng mananaliksik ay ginawa ng may pag-iingat upang maging “accurate” ang mga datos na makakalap para sa ikabubuti ng pag-aaral na ito. Nakalakip sa ibaba ng papel na ito ang mga metodolohiya.

1. **Pangangalap ng Kaugnay na Literatura at Pag-aaral.** Ang mananaliksik ay nangalap ng mga kaugnay na literatura at pag-aaral mula sa iisang *source* at ito nga ay ang *internet.* Lubos na maraming datos ang nakapaloob dito at maraming mapagpipilian na mapagkakatiwalaan.
2. **Pagbuo na Talatanungan.** Ang mga talatanungan na ginawa ng mananaliksik ay angkop sa wikang Filipino, wikang ginagamit ng karamihan ng mag-aaral sa MinSCAT. Ang mga katanungan ay nakabase sa paksa ng pag-aaral na ito, ang pakikipagbarkada. Ang mga bahagi ng talatanungan ay ang mga sumusunod:
3. Sosyo-demograpikong katangian ng mga mag-aaral ng MinScaT ukol sa kanilang pangalan, edad, kasarian, kurso at taon.
4. Mga *legend* na pagpipilian ng mga mag-aaral ng MinSCAT upang malaman ang mga epekto sa kanila ng pakikipagbarkada. Ang sumusunod ay ang mga ginamit na l*egends* sa pag-aaral:

**5 -Sumasang-ayon nang matindi**

**4 - Sumasang-ayon**

**3 - Medyo Sumasang-ayon**

**2 - Hindi Sumasang-ayon**

**1 - Hindi Sumasang-ayon nang Matindi**

1. Talatanungan higgil sa kung ano ang mga nagiging epekto na pakikipagbarkada sa kanilang mga pisikal at emosyonal na aspeto.
2. Talatanungan higgil sa kung ano ang mga nagiging epekto na pakikipagbarkada sa kanilang pag-aaral bilang mga mag-aaral ng MinSCaT.
3. Talatanungan higgil sa epekto ng pakikipagbarkada sa kanilang mga tungkulin sa tahanan.
4. Talatanungan higgil sa kung ano ang mga nagiging epekto ng pakikipagbarkada sa pagbuo ng kanilang kompletong personalidad bilang mga mag-aaral.

Bago ipinamahagi ang mga talatanungan ay nagpakita muna ng interest ang mananaliksik sa mga respondante sa pamamagitan ng pagbati sa mga ito at sumunod ang pagpapaliwanag kung ano ang tungkol sa pag-aaral na ito at ipinaliwanag ang kahalagahan nito sa mananaliksik.

**Ang Pagkuha ng Datos**

Ang mananaliksik ay nagpunta sa mga silid ng mga respondante sa pagkakataong bakante ang kani-kanilang oras at kapag may pagkakataong may makakasalubong na kaibigang mag-aaral ay binabahaginan din ng talatanungan at hinihintay na matapos ng respondante ang mga talatanungang ibinigay.

**Ang Paraan ng Pananaliksik**

Ang pag-aaral na ito ay isinagawa sa Taong Panuruan 2012-1013 sa MinSCaT. Ang mga nagiging respondante ng pag-aaral ay ang mga mag-aaral ng MinSCAT.Sa kabuuan, ang bilang ng mga respondante ay 50 na 6.25% sa kabuuang bilang ng humigit kumulang 700 mag-aaral ng MinSCaT.

**Ang Pag-aanalisa ng Datos**

Sa pag-aanalisa ng datos, kinuha ng mananaliksik ang *frequency* o *tally*, upang makuha ang *means* o porsyento ng bawat katanungan at ng bawat aspeto ng mga talatanungan upang mas maintindihan ang bawat elemento ng talatanungan ng pag-aaral na ito.Sa bawat kompyutasyon ng mean ay may kaukulang depinisyon, at ito ay ang sumusunod:

1%-2%: Malabo

2%-3%: Medyo Malinaw

3%-4%: Malinaw

4%-5%: Malinaw na Malinaw

**KABANATA IV: PRESENTASYON AT INTERPRETASYON NG MGA DATOS**

**Presentasyon, Pagsusuri at Interpretasyon ng mga Datos**

**Mga Datos Kaugnay ng mga Talatanungan**

Ang talatanungang binuo ng mananaliksik ay binubuo ng limang pangkalahatang bahagi. Isang salik ng impormasyong pansarili ang isinagawa ng mananaliksik sa kaniyang pag-aaral sapagkat ito ay may kaugnayan sa isinasagawang pag-aaral.

 Unang bahagi ay ang sosyo-demograpikong katangian ng mga mag-aaral ng MinSCAT na may kinalaman sa kanilang pangalan, edad, kasarian, at kurso at taon.

 Pangalawang bahagi ay ang talatanungan higgil sa kung ano ang mga nagiging epekto na pakikipagbarkada sa kanilang mga pisikal at emosyonal na aspeto.

Pangatlong bahagi ay ang talatanungan higgil sa kung ano ang mga nagiging epekto ng pakikipagbarkada sa kanilang pag-aaral bilang mga mag-aaral ng MinSCAT.

Pang-apat na bahagi ay ang talatanungan higgil sa epekto ng pakikipagbarkada sa kanilang mga tungkulin sa tahanan.

Ang huling bahagi ay tungkol sa mga talatanungang may kinalamanl sa kung ano ang mga nagiging epekto ng pakikipagbarkada sa pagbuo ng kanilang kompletong personalidad bilang mga mag-aaral.

Nakapaloob sa susunod na pahina ang tabyular na representasyon ng mga bahagi ng talatanungan na ito.

**TALATANUNGAN**

Magandang araw po! Ang mananaliksik po ay kapwa din ninyo mag-aaral na nag-aaral sa parehong paaralan. Ang mananaliksik ay naglalayong malaman ang epekto ng pakikipagbarkada sa pangaraw-araw na pamumuhay ng mga mag-aaral ng Mindoro State College of Agriculture and Technology. Isang pananaliksik para sa Filipino 102. Ako po ay lubos na umaasa sa tapat ninyong sagot sapagkat napakahalaga po nito sa aming pananaliksik. Maraming maraming salamat po!

**Pangalan: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Kurso at Taon: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Kasarian: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Basahin ang mga sumusunod na katanungan at bilugan ang katumbas ng iyong sagot.

**Legend: 5- Sumasang-ayon nang matindi 2-Hindi Sumasang-ayon**

 **4-Sumasang-ayon 1-Hindi Sumasang-ayon nang Matindi**

 **3- Medyo Sumasang-ayon**

**I. Epekto sa Pisikal at Emosyonal na Aspeto ng Isang Mag-aaral**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Hindi ko napapabayaan ang aking kalusugan sa madalas na pagsama sa kanila. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. Nagiging masiglahin ako sa mga aktibidad dahil sa kanila.  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. Hindi ako nakakaramdan ng kahit anong pagod dahil sa kanila. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4. Masaya ako sa pagsama sa kanila. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5. Nakakakain ako ng maayos sa pagsama sa kanila. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6. Hindi ako dumaranas ng kahit anong sakit ng katawan dahil sa kanila. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**II. Epekto ng Barkada sa Pag-Aaral ng Estudyante ng MinSCaT**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Mas malaki ang nailalaan kong oras sa pag-aaral. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. Nagiging mas aktibo ako sa klase dahil sa kanila.  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. Tinutulungan nila ako sa aking mga proyekto. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4. Hindi ako lumiliban sa klase dahil sa udyok nila. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5. Hindi ko napapabayaan ang aking pag-aaral. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**III. Epekto sa Tungkulin sa Tahanan**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Hindi ako lagi nakakatulong sa mga gawain dahil sa madalas na pakikipagbarkada. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. Nakakatulong sila sa akin sa mga dapat gawing tungkulin na ibinigay ng aking magulang.  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. Nababalanse ko ang pagtulong sa tahanan at pakikipagbarkada. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4. Hindi ako nagiging suwail na anak sa aking mga magulang. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**IV. Epekto ng Pakikipagbarkada sa Kompletong Personalidad ng Mag-aaral ng MinSCAT**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Nagiging mas positibo ang pananaw ko sa buhay. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. Tinutulungan nila ako sa pagbuo ng tiwala sa aking sarili. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. Naging kompleto ang aking sarili dahil sa kanila. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Impormasyon Higgil sa mga Epekto ng Pakikipagbarkada sa Pisikal at Emosyonal ng Aspeto ng Isang Mag-aaral ng MinSCaT**

Mahalagang malaman kung ano ang mga epekto ng pakikipagbarkada sa pisikal at emosyonal na aspeto ng isang mag-aaral ng MinSCaT upang mas higit na maunawaan kung ang pakikipagbarkada ba ay nakakabuti ba sa kanila o hindi. Ang bahaging ito ay ayon pa rin sa mga respondante na sumagot sa mga talatanungan.

**Teybol 1: Kompyutasyon ng Mean at Impormasyon Higgil sa mga Epekto ng Pakikipagbarkada sa Pisikal at Emosyonal ng Aspeto ng Isang Mag-aaral ng MinSCaT**

|  |
| --- |
| **Epekto sa Pisikal at Emosyonal na Aspeto ng Isang Mag-aaral** |
| **Respondante** | **Mga Katanungan** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **1** | **3** | **3** | **3** | **2** | **2** | **4** |
| **2** | **4** | **4** | **3** | **4** | **3** | **3** |
| **3** | **3** | **4** | **3** | **5** | **5** | **3** |
| **4** | **5** | **4** | **4** | **5** | **5** | **3** |
| **5** | **3** | **4** | **3** | **5** | **5** | **3** |
| **6** | **5** | **4** | **4** | **5** | **5** | **3** |
| **7** | **5** | **5** | **4** | **5** | **3** | **3** |
| **8** | **4** | **3** | **2** | **3** | **3** | **2** |
| **9** | **4** | **4** | **3** | **5** | **5** | **5** |
| **10** | **4** | **3** | **2** | **3** | **4** | **3** |
| **11** | **5** | **4** | **4** | **5** | **5** | **4** |
| **12** | **1** | **2** | **4** | **4** | **3** | **4** |
| **13** | **4** | **4** | **3** | **4** | **4** | **3** |
| **14** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **2** |
| **15** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **16** | **5** | **5** | **5** | **5** | **4** | **4** |
| **17** | **5** | **5** | **4** | **4** | **5** | **5** |
| **18** | **4** | **4** | **3** | **3** | **4** | **5** |
| **19** | **4** | **3** | **3** | **4** | **4** | **2** |
| **20** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **4** |
| **21** | **4** | **3** | **2** | **4** | **2** | **3** |
| **22** | **4** | **4** | **3** | **5** | **3** | **1** |
| **23** | **3** | **4** | **4** | **3** | **4** | **4** |
| **24** | **5** | **4** | **3** | **5** | **4** | **3** |
| **25** | **4** | **3** | **4** | **4** | **4** | **3** |
| **26** | **4** | **4** | **3** | **4** | **4** | **3** |
| **27** | **4** | **3** | **2** | **3** | **3** | **2** |
| **28** | **5** | **5** | **1** | **5** | **3** | **3** |
| **29** | **3** | **4** | **3** | **4** | **3** | **3** |
| **30** | **3** | **3** | **3** | **4** | **4** | **3** |
| **31** | **4** | **5** | **5** | **5** | **4** | **4** |
| **32** | **4** | **4** | **4** | **5** | **4** | **3** |
| **33** | **4** | **4** | **4** | **5** | **4** | **3** |
| **34** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **2** |
| **35** | **5** | **4** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **36** | **4** | **3** | **3** | **3** | **3** | **4** |
| **37** | **4** | **4** | **3** | **4** | **4** | **2** |
| **38** | **4** | **5** | **3** | **4** | **4** | **3** |
| **39** | **5** | **4** | **3** | **3** | **4** | **2** |
| **40** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **3** |
| **41** | **3** | **4** | **2** | **3** | **2** | **2** |
| **42** | **5** | **4** | **5** | **5** | **4** | **5** |
| **43** | **4** | **3** | **3** | **4** | **4** | **3** |
| **44** | **4** | **4** | **5** | **5** | **5** | **4** |
| **45** | **4** | **4** | **3** | **4** | **4** | **4** |
| **46** | **4** | **5** | **5** | **5** | **3** | **3** |
| **47** | **5** | **4** | **2** | **4** | **5** | **5** |
| **48** | **4** | **4** | **4** | **4** | **3** | **3** |
| **49** | **2** | **2** | **3** | **3** | **3** | **4** |
| **50** | **2** | **4** | **5** | **5** | **1** | **3** |
| **TOTAL** | **197** | **193** | **163** | **204** | **186** | **167** |
| **÷50** | **÷50** | **÷50** | **÷50** | **÷50** | **÷50** |
| **MEAN** | **3.94** | **3.86** | **3.26** | **4.08** | **3.72** | **3.34** |
| **KABUUANG MEAN : 22.2 ÷6 = 3.7** |

Sa teybol na tungkol sa epekto ng pakikipagbarkada sa pisikal at emosyonal na aspeto ng isang mag-aaral, makikita ang pagkakasunod-sunod ng mga impormasyon na may kinalaman sa mga mean nito.

 Nanguna sa listahan na kinasang-ayunan ng malinaw ng mga respondanteng mag-aaral ng MinSCAT, ito ay ang pang-apat na pahayag na nagtaglay ng 4.08% na mean at ito nga ay ang masaya sila sa tuwing kasama nila ang kanilang mga barkada at ito ay isang ebidensya na maganda ang epekto ng barkada sa kanilang emosyonal na aspeto.

Pumangalawa sa listahan ay ang unang pahayag na may kabuuang mean na 3.94% at ito ay medyo sinang-ayunan ng mga respondante. Ito nga ay ang pahayag na hindi nila napapabayaan ang kanilang kalusugan sa madalas na pagsama sa kanilang mga barkada, ibig sabihin, hindi man lahat ay sumang-ayon ngunit karamihan pa rin ay naniniwalang hindi nila napapabayaan ang kanilang kalusugan na isang medyo malinaw na indikasyon na mabuti pa rin sa kanilang pisikal na aspeto ang pakikipagbarkada.

 Pangatlo nga rito na medyo sinang-ayunan muli ay ang nagkamit ng kabuuang mean na 3.86% at ito nga ay ang pangalawang pahayag na nagiging masiglahin di-umano ang mga mag-aaral ng MinSCAT sa mga aktibidad dahil sa kanilang mga barkada na maganda naman para sa kanilang pisikal at emosyonal na aspeto kahit na hindi lahat ay sumasang-ayon ng matindi dito.

 Nasa pang-apat na puwesto naman ay ang pahayag na medyo sinang-ayunan pa rin ng mga respondante na nagkamit ng 3.72% na mean at ito nga ay ang pahayag na nakakakain sila ng maayos kapag kasama nila ang kanilang mga barkada na nagbibigay indikasyon na maganda pa rin ang epekto ng pakikipagbarkada sa pisikal na aspeto ng mga mag-aaral ng MinSCAT.

 Pangalawa sa huli ay ang nagkamit ng mean na 3.34% at ito nga ay ang pahayag na hinidi sila dumaranas ng kahit anong sakit ng katawan dahil sa pakikipagbarkada, ito nga medyo sinag-ayunan pa rin ng higit sa mga respondante kahit na umunti na ang suamg-ayon dito na nagpaparating na hindi pa rin naapektuhan ang kanilang pisikal at emosyonal na aspeto sa malawak na pagtingin.

 Ang nasa huli sa listahan na sinang-ayunan ng mga respondnte ay ang pangatlong pahayag na nagkamit ng 3.26% na mean at ito nga ay ang pahayag na hindi sila dumaranas ng kahit anong pagod dahil sa kanilang mga barkada na nagpapakita lamang na nakakaranas din sila ng pagkapagod ngunit hindi sa paraang hapong-hapo.

**Impormasyon Higgil sa mga Epekto ng Barkada sa Pag-Aaral ng Estudyante ng MinSCAT**

Mahalagang malaman kung ano ang mga epekto ng pakikipagbarkada sa pag-aaral ng isang mag-aaral ng MinSCaT upang mas higit na maunawaan kung mas nabibigyan ba nila ng atensyon ang pag-aaral o hindi. Ang bahaging ito ay ayon pa rin sa mga respondante na sumagot sa mga talatanungan.

**Teybol 2: Kompyutasyon ng Mean at Impormasyon Higgil sa mga Epekto ng Barkada sa Pag-Aaral ng Estudyante ng MinSCaT**

|  |
| --- |
| **Epekto ng Barkada sa Pag-Aaral ng Estudyante ng MinSCaT** |
| **Respondante** | **Mga Katanungan** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | **4** | **3** | **1** | **1** | **5** |
| **2** | **4** | **4** | **4** | **4** | **5** |
| **3** | **4** | **3** | **4** | **3** | **4** |
| **4** | **4** | **5** | **5** | **4** | **5** |
| **5** | **4** | **3** | **4** | **3** | **4** |
| **6** | **4** | **3** | **3** | **5** | **4** |
| **7** | **3** | **3** | **3** | **3** | **4** |
| **8** | **2** | **2** | **3** | **2** | **2** |
| **9** | **5** | **4** | **5** | **4** | **5** |
| **10** | **3** | **3** | **3** | **5** | **4** |
| **11** | **5** | **4** | **4** | **5** | **5** |
| **12** | **2** | **2** | **3** | **3** | **4** |
| **13** | **4** | **4** | **5** | **4** | **5** |
| **14** | **3** | **2** | **4** | **2** | **3** |
| **15** | **3** | **3** | **2** | **3** | **3** |
| **16** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** |
| **17** | **5** | **5** | **4** | **4** | **4** |
| **18** | **5** | **3** | **5** | **5** | **4** |
| **19** | **4** | **3** | **4** | **3** | **4** |
| **20** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** |
| **21** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **22** | **5** | **4** | **5** | **3** | **4** |
| **23** | **4** | **3** | **3** | **4** | **3** |
| **24** | **4** | **4** | **5** | **3** | **5** |
| **25** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** |
| **26** | **4** | **4** | **3** | **3** | **4** |
| **27** | **3** | **3** | **2** | **3** | **4** |
| **28** | **3** | **5** | **5** | **5** | **4** |
| **29** | **4** | **3** | **3** | **4** | **4** |
| **30** | **4** | **2** | **2** | **4** | **4** |
| **31** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** |
| **32** | **4** | **4** | **4** | **4** | **5** |
| **33** | **4** | **3** | **4** | **4** | **4** |
| **34** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** |
| **35** | **3** | **4** | **4** | **3** | **3** |
| **36** | **4** | **3** | **3** | **5** | **5** |
| **37** | **3** | **4** | **2** | **5** | **5** |
| **38** | **4** | **4** | **3** | **4** | **4** |
| **39** | **4** | **3** | **5** | **4** | **3** |
| **40** | **2** | **3** | **4** | **3** | **4** |
| **41** | **4** | **4** | **3** | **4** | **4** |
| **42** | **4** | **4** | **5** | **5** | **5** |
| **43** | **3** | **4** | **4** | **3** | **4** |
| **44** | **4** | **3** | **4** | **3** | **5** |
| **45** | **4** | **3** | **3** | **4** | **5** |
| **46** | **4** | **5** | **4** | **3** | **4** |
| **47** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** |
| **48** | **4** | **3** | **4** | **4** | **4** |
| **49** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** |
| **50** | **1** | **2** | **3** | **1** | **1** |
| **TOTAL** | **185** | **172** | **183** | **179** | **201** |
| **÷50** | **÷50** | **÷50** | **÷50** | **÷50** |
| **MEAN** | **3.7** | **3.44** | **3.66** | **3.58** | **4.02** |
| **KABUUANG MEAN: 18.4÷5 = 3.68** |

Sa teybol na tungkol sa epekto ng pakikipagbarkada sa pag-aaral ng isang mag-aaral, makikita ang pagkakasunod-sunod ng mga impormasyon na may kinalaman sa mga mean nito.

 Una sa listahan na sinang-ayunan ng mg respondante ay ang pahayag na hindi nila napapabayaan ang kanilang pag-aaral na may kabuuang mean na 4.02% na nagpapakita lang na karamihan sa mga mag-aaral ng MinSCAT ay nababalanse ang kanilang pag-aaral at ang kanilang pakikipagbarkada.

Pangalawa sa listahan ay ang nagkamit ng kabuuang mean na 3.7%. Ito ay medyo sinang-ayunan ng karamihan ng mga respondante at ito nga ay ang pahayag na mas malaki pa rin ang nailalaan nilang oras sa pag-aaral na indikasyon pa rin na maganda pa rin ang epekto ng pakikipagbarkada sa kanilang pag-aaral at mas prayoridad pa rin nila ang pag-aaral kaysa sa pakikipag-barkada at nababalanse pa rin nila ang kanilang mga oras.

Pangatlo sa listahan ay ang pahayag na nagkamit ng 3.66% na nagsasabing tinutulungan sila ng kanilang mga kabarkada sa kanilang mga proyekto. Ito naman ay medyo sinang-ayunan pa rin ng mga mag-aaral ng MinSCAT kahit na hindi lahat ay sumang-ayon. Isa pa rin itong indikasyon na hindi pa masyadong nakakaapekto ang pakikipagbarkada sa kanilang pag-aaral kundi manapay nakakatulong pa.

Pang-apat ay ang nagkamit ng kabuuang mean na 3.58% na medyo sinang-ayunan pa rin ng mga mag-aral ng MinSCAT at ito nga ay ang pahayag na hindi sila lumiliban sa klase dahil sa udyok ng barkada. Sa puwesto nitong pang-apat, ibig-sabihin lang na may mga mag-aaral pa rin ng MinSCAT na nagagawang lumiban sa klase dahil sa udyok ng mga barkada at ito ay hindi magandang resulta. Ganoon pa man, marami pa rin naman ang nagsabing hindi sila lumiliban sa klase kahit na inuudyukan sila ng kanilang mga barkada.

 Nasa pang-huling puwesto naman ang pahayag na nagiging mas aktibo sila sa klase dahil na rin sa kanilang mga barkada. Ang pahayag na ito ay nagkamit ng kabuuang mean na 3.44% na isang indikasyon na mas marami pa rin ang nagsabing mas naging aktibo sila sa klase kaysa sa mga nagsabing hindi. Maaring may mga pang-personal na dahilan kung bakit hindi aktibo sa klase ang ibang mag-aaral ngunit malaking porsyento pa rin dito ang mga barkada.

**Impormasyon Higgil sa mga Epekto ng Barkada sa Tungkulin sa Tahanan**

Mahalagang malaman kung ano ang mga epekto ng pakikipagbarkada sa pag-ganap isang mag-aaral ng MinSCaT sa kanilang sari-sariling tahanan upang mas higit na maunawaan kung mas nabibigyan ba nila ng atensyon ang kanilang mga pamilya at kanilang mga sarili sa loob ng tahanan o hindi. Ang bahaging ito ay ayon pa rin sa mga respondante na sumagot sa mga talatanungan.

**Teybol 3: Kompyutasyon ng Mean at Impormasyon Higgil sa mga Epekto ng Barkada sa Tungkulin sa Tahanan**

|  |
| --- |
| **Epekto ng Barkada sa Tungkulin sa Tahanan** |
| **Respondante** | **Mga Katanungan** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1** | **1** | **1** | **1** | **2** |
| **2** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **3** | **2** | **3** | **3** | **5** |
| **4** | **1** | **4** | **4** | **5** |
| **5** | **3** | **3** | **5** | **5** |
| **6** | **1** | **3** | **5** | **4** |
| **7** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **8** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **9** | **1** | **5** | **5** | **5** |
| **10** | **5** | **4** | **2** | **5** |
| **11** | **2** | **2** | **4** | **4** |
| **12** | **4** | **3** | **3** | **3** |
| **13** | **2** | **4** | **4** | **4** |
| **14** | **5** | **2** | **1** | **2** |
| **15** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **16** | **1** | **3** | **3** | **3** |
| **17** | **2** | **5** | **5** | **5** |
| **18** | **2** | **2** | **4** | **5** |
| **19** | **3** | **3** | **2** | **4** |
| **20** | **1** | **5** | **5** | **5** |
| **21** | **2** | **3** | **2** | **5** |
| **22** | **3** | **5** | **4** | **4** |
| **23** | **4** | **3** | **4** | **4** |
| **24** | **3** | **3** | **4** | **5** |
| **25** | **1** | **3** | **3** | **4** |
| **26** | **2** | **3** | **4** | **4** |
| **27** | **2** | **3** | **3** | **4** |
| **28** | **1** | **1** | **1** | **5** |
| **29** | **5** | **3** | **3** | **4** |
| **30** | **4** | **4** | **3** | **4** |
| **31** | **2** | **4** | **3** | **4** |
| **32** | **2** | **2** | **4** | **5** |
| **33** | **3** | **2** | **4** | **5** |
| **34** | **1** | **4** | **4** | **5** |
| **35** | **4** | **4** | **3** | **3** |
| **36** | **1** | **3** | **4** | **5** |
| **37** | **1** | **3** | **5** | **5** |
| **38** | **2** | **4** | **4** | **3** |
| **39** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **40** | **2** | **3** | **4** | **4** |
| **41** | **2** | **2** | **4** | **4** |
| **42** | **2** | **4** | **4** | **5** |
| **43** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **44** | **3** | **3** | **4** | **3** |
| **45** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **46** | **2** | **3** | **5** | **5** |
| **47** | **1** | **1** | **2** | **4** |
| **48** | **2** | **3** | **4** | **3** |
| **49** | **2** | **3** | **4** | **3** |
| **50** | **5** | **3** | **1** | **2** |
| **TOTAL** | **117** | **155** | **178** | **206** |
| **÷50** | **÷50** | **÷50** | **÷50** |
| **MEAN** | **2.34** | **3.1** | **3.56** | **4.12** |
| **KABUUANG MEAN: 13.12 ÷4 = 3.28**  |

Sa teybol na tungkol sa epekto ng pakikipagbarkada sa tungkulin sa tahanan, makikita ang pagkakasunod-sunod ng mga impormasyon na may kinalaman sa mga mean nito.

Una sa puwesto na nagkamit ng pinakamataas na mean at sinang-ayunan ng matindi ng mga mag-aaral ng MinSCAT ay ang pahayag na hindi sila nagiging suwail na anak dahil sa pakikipagbarkada. Ang pahayag ngang ito ay may kabuuang mean na 4.12%, nagpapakita na mas madami pa din ang nakakapanatili ng kanilang paggalang sa kanilang mga magulang kahit na may mga barkada sila. Ibig sabihin lang, karamihan pa rin ng mga mag-aaral ng MinSCAT ang binibigyang halaga ang kanilang mga tungkulin sa tahanan bilang mga anak ng kanilang mga magulang.

Pangalawa sa mga puwesto ay ang pahayag na may kabuuang mean na 3.56% at ito nga ay ang pahayag na nababalanse nila ang pagtulong sa tahanan at pakikipabarkada na indikasyon lang na *mature* na talagang masasabi ang mga mag-aaral ng MinSCAT sapagkat sila ay mga kolehiyo na.

Pangalawa sa pang-huli at nagkamit ng pangatlong puwesto ay ang pahayag na nagkamit ng 3.1%. Ito nga ay ang pahayag na nakakatulong ang kanilang mga barkada sa tungkuling ibinibigay ng kanilang mga magulang, dito ay makikitang paunti nang paunti ang nagsasabing nakakatulong ang kanilang mga barkada sa mga tungkulin sa tahanan. Maaring ang mga kaibigan nilang ito ay sa paaralan lang at hindi pa rin masyadong nakakasalamuha ng kanilang mga magulang.

Nasa pang-huling puwesto naman ay ang pahayag na hindi na sila nakakatulong sa mga gawain sa tahanan dahil sa madalas na pakikipagbarkada. Ito ay nagkamit ng 2.34% na mean na nagpapakita lang na kokonte lang ang nagsabing hindi na sila nakakatulong at karamihan pa rin ang nagsabing nagagampanan pa rin nila ang kanilang mga tungkulin sa tahanan at ito ay isang magandang indikasyon pa rin kahit na hindi ganoong kagandahan sapagkat mayroon pa ring mga mag-aaral na halos hindi na din talaga makatulong sa mga gawain sa tahanan.

**Impormasyon Higgil sa mga Epekto ng Pakikipagbarkada sa Kompletong Personalidad ng Mag-aaral ng MinSCAT**

Mahalagang malaman kung ano ang mga epekto ng pakikipagbarkada sa kompletong personalidad isang mag-aaral ng MinSCaT, kung na*de-develop* ba o hindi. Ang bahaging ito ay ayon pa rin sa mga respondante na sumagot sa mga talatanungan.

**Teybol 4: Kompyutasyon ng Mean at Impormasyon Higgil sa mga Epekto ng Pakikipagbarkada sa Kompletong Personalidad ng Mag-aaral ng MinSCAT**

|  |
| --- |
| **Epekto ng Barkada sa Kompletong Personalidad** |
| **Respondante** | **Mga Katanungan** |
| **1** | **2** | **3** |
| **1** | **2** | **2** | **2** |
| **2** | **4** | **5** | **4** |
| **3** | **5** | **5** | **5** |
| **4** | **5** | **5** | **5** |
| **5** | **5** | **5** | **5** |
| **6** | **4** | **4** | **4** |
| **7** | **5** | **5** | **4** |
| **8** | **2** | **3** | **3** |
| **9** | **5** | **5** | **4** |
| **10** | **4** | **4** | **3** |
| **11** | **4** | **4** | **4** |
| **12** | **4** | **4** | **4** |
| **13** | **4** | **4** | **4** |
| **14** | **4** | **3** | **1** |
| **15** | **4** | **4** | **5** |
| **16** | **5** | **5** | **5** |
| **17** | **5** | **5** | **5** |
| **18** | **5** | **4** | **4** |
| **19** | **3** | **4** | **3** |
| **20** | **5** | **5** | **5** |
| **21** | **3** | **4** | **4** |
| **22** | **5** | **5** | **1** |
| **23** | **4** | **4** | **4** |
| **24** | **5** | **5** | **5** |
| **25** | **4** | **4** | **3** |
| **26** | **4** | **4** | **4** |
| **27** | **5** | **5** | **3** |
| **28** | **5** | **5** | **5** |
| **29** | **3** | **4** | **3** |
| **30** | **3** | **3** | **3** |
| **31** | **5** | **5** | **5** |
| **32** | **5** | **5** | **4** |
| **33** | **5** | **4** | **4** |
| **34** | **5** | **5** | **3** |
| **35** | **4** | **4** | **3** |
| **36** | **3** | **4** | **3** |
| **37** | **5** | **5** | **3** |
| **38** | **4** | **4** | **3** |
| **39** | **3** | **3** | **3** |
| **40** | **4** | **4** | **4** |
| **41** | **4** | **4** | **4** |
| **42** | **4** | **4** | **4** |
| **43** | **4** | **4** | **4** |
| **44** | **4** | **5** | **5** |
| **45** | **5** | **5** | **3** |
| **46** | **5** | **5** | **4** |
| **47** | **4** | **4** | **4** |
| **48** | **4** | **4** | **4** |
| **49** | **3** | **4** | **4** |
| **50** | **2** | **4** | **5** |
| **TOTAL** | **207** | **214** | **190** |
| **÷50** | **÷50** | **÷50** |
| **MEAN** | **4.14** | **4.28** | **3.8** |
| **KABUUANG MEAN: 12.22 ÷3 = 4.07**  |

Sa teybol na tungkol sa epekto ng pakikipagbarkada sa tungkulin sa tahanan, makikita ang pagkakasunod-sunod ng mga impormasyon na may kinalaman sa mga mean nito.

Una nga sa listahan ay ang pahayag na nagkamit ng 4.28% na mean, ang pinakamataas na sa lahat at matinding sinag-ayunan ng mga mag-aaral ng MinSCAT at ito nga ay ang pahayag na tinutulungan di-umano sila ng kanilang mga kaibigan sa pagbuo ng kanilang tiwala sa sarili. Ibig sabihin lang na magandang indikasyon ito na naidudulot ng pakikipagbarkada sa mga mag-aaral ng MinSCAT lalong lalong sa kanilang paglago bilang isang indibidwal at isang mag-aral.

Pangalawa, ay ang pahayag na nagiging mas positibo ang kanilang pananaw sa buhay dahil sa pakikipagbarkada. Ito ay nagkamit ng 4.14% na kabuuang mean at dito makikita na karamihan pa din ng mga mag-aaral ng MinSCAT ang nagsasabing dahil sa barkada ay mas nabubuo ang kanilang perspektibo sa buhay upang ipagpatuloy ito. Sa kabilang banda, ito ay magandang resulta ngunit kung susuriin parang mas napapahalagahan ang pakikipagbarkada kaysa sa impluwensya ng magulang sapagkat tila barkada ang nagdudulot sa kanila ng positibong pananaw sa buhay. Gayunpaman, sa pag-aaral na ito, maganda pa rin ang resultang nabanngit.

 Huli sa puwesto ay ang nagkamit ng kabuuang mean na 3.8%, mataas pa rin, ay ang pahayag na nagiging kompleto ang kanilang sarili dahil sa pakikipagbarkada, ibig sabihin ay malakas talaga ang hatak ng barkada ng mga mag-aaral ng MinSCAT sa personalidad ng bawat isa sa positibong banda.

**Impormasyon Hinggil sa Kabuuang Resulta ng mga Datos**

Mahalagang malaman ang kabuuang resulta ng pag-aaral na ito upang mas lalaong makuha ang nararapat na rekomendasyon ayon na rin sa mga naunang resulta ng pag-aaral na ito, at magkaroon ng magandang kongklusyon. Ang bahaging ito ay ayon pa rin sa mga respondante na sumagot sa mga talatanungan.

**Teybol 5: Kompyutasyon ng Kabuuang Mean at Impormasyon Higgil sa mga Epekto ng Pakikipagbarkada sa Apat na Aspeto ng Pag-aaral na Ito**

|  |
| --- |
| **Kabuuang Mean sa Apat na Aspeto** |
| **Aspeto** | **Mga Mean** |
| **Pisikal at Emosyonal** | **3.7** |
| **Pag-aaral** | **3.68** |
| **Tungkulin saTahanan** | **3.28** |
| **Kompletong Personalidad** | **4.07** |
| **TOTAL** | **14.73** |
| **÷4** |
| **KABUUANG MEAN: 3.6825** |

Sa teybol na ito makikita na nangunguna sa mga kabuuang mean ang aspeto ng kompletong personalidad ng isang mag-aaral ng MinSCAT dahil sa pakikipagbarkada, ibig sabihin lang na maganda ang epekto ng pakikipagbarkada sa malawakang perspektibo. Pangalawa ay ang aspeto ng pisikat at emosyonal na epekto ng barkada sa mag-aaral ng MinSCAT na nagpapakita na maganda pa rin ang epekto nito. Pangatlo ay ang epekto sa aspeto ng pag-aaral ng mga mag-aaral ng MinSCAT na nagpapakita pa rin ng magandang epekto gayundin ang kahuli-hulihang aspeto, ang aspeto tungkol sa pagganap sa tungkulin sa tahanan.

 Sa kabuuan, ang apat na aspeto ay nagkaroon ng kabuuang mean na 3.6825 na nagpapakita ng hindi masyadong mababa at hindi din naman masyadong mataas, ibig sabihin lang na ang barkada ay nakakapagdulot ng maganda at di-kabutihang epekto sa mga mag-aral ng MinSCAT. Isang pagpapakita ng balanseng resulta.

**KABANATA V: LAGOM, KONGKLUSYON AT REKOMENDASYON**

**Lagom, Kongklusyon at Rekomendasyon**

Ang bahaging ito ng pag-aaral ay nakalahad sa paglalahad ng lagom, mga kongklusyong nabuo batay sa mga resulta ng pag-aaral at mga rekomendasyon na iminumungkahi ng mananaliksik. Isang maingat at maayos na pag-aanalisa ang ginawa upang lubos na makamit ang isang tiyak at makatotohanang mga pagpapatibay.

**Lagom**

Ang pag-aaral na ito ay naglalayong malaman ang mga iba’t-ibang epekto ng pakikipagbarkada sa maraming aspeto ng isang mag-aaral ng MinSCaT. Sa kabuuan ng 50 respondante laban sa humigit kumulang na 700 mag-aaral ng MinSCaT, mula sa College Student Council (CSC) sapagkat maraming dumagdag na 4P’s Scholar, ibig sabihin 6.25% ang kinuha ng mananaliksik bilang respondante na sumagot sa mga talatanungan.

 Ayon sa resulta na lumabas sa pag-aaral, marami sa mga mag-aaral ng MinSCAT ang hindi nagkakatugma sa mga sagot hinggil sa epekto ng pakikipagbarkada, ngunit gayunpaman, naipapakita na ang mga mag-aral ng minSCAT ay nagagawang balansehin ang pag-aaral at ang pakikipagbarkada. Ito nga ay isang nakakatuwang resulta sa pag-aaral na ito.

**Kongklusyon**

Sa aking isinagawang pag-aaral higgil sa epekto na barkada sa mga mag-aaral ng MinSCaT, nalaman at lumabas sa resulta na ang epekto ng pakikipagbarkada sa iba’t-ibang dimensyon ng mga mag-aaral ng MinSCAT ay isang matagumpay na resulta. Maipapakita nga ang mga resultang ito sa interpretasyon ng mga datos. Makikita na kahit hindi umabot sa puntong naging *solid* talaga ang pagbibigay ng grado ng mga mag-aaral ay maipapakita pa rin na sila’y nagkakaisa sa mga isinasagot batay na rin sa resulta ng pag-aaral na ito.

 Sa pag-aaral na ito ay naipapakita ang tunay na nangyayari sa mga mag-aaral hinggil sa usaping pakikipagbarkada at mas maiintindihan sila ng karamihan.

Ang pagkakaroon ng mga kaibigan at tropa ay may mabuti at masamang epekto sa isang tao. Dapat lamang na alam natin kung sino ang dapat at hindi dapat samahan bilang kaibigan. Marahil ay sa ibang tao, ang pagsunod sa mga ginagawa ng kaibigan ay mabuti kahit na masama ito. Dapat lang natin alalahanin na may sarili din tayong kaisipan. Kung alam na natin na masama ang kanilang ginagawa, dapat lamang na pigilan at pagsabihan natin sila. Sa ganitong paraan, mas madali natin malalaman kung dapat ba silang maging kaibigan dahil kung kaibigan ang tingin nila satin, susundin at pakikinggan nila ang ating payo. Bagama't hindi maiiwasan ang pag-impluwensya ng kaibigan sa isang tao, nasa atin pa rin kung magpapadala tayo sa kanilang mga ginagawa. Meron din namang mga kaibigan na may mga bisyo katulad ng paninigarilyo at paginom. Subalit kahit may mga bisyo ang mga ito, hindi nangangahulugan na masamang impluwensya sila. Masasabi lang natin na ang isang kaibigan o kasama ay masamang impluwensya kung may mga ipinagagawa silang mga bagay sa atin na maaari nating ikapahamak.

 Ipinapakita ng pag-aral na ito na ang kaibigan ay hindi masama, nasa indibidwal pa rin talaga ang pagpili sa huli at nasa isang tao na rin kung hahayaan niya ang mga pagsasamahan tulad ng pakikipagarkada na makaapekto sa kanya sa mabuti at masamang landas ng buhay.

Tunay nga na sa mundo ay walang nabubuhay mag-isa. Mas maganda ang may kasama na tunay na kaibigan o barkada at ito ay nasa pagpili ng isang tao na magbibigay depinisyon din sa kanilang buhay.

**Rekomendasyon**

Dahil ayon sa pag-aaral na ito ukol sa epekto ng pakikipagbarkada sa iba’t-ibang aspeto ng buhay ng isang mag-aaral ng MinSCaT, ang mananaliksik ay nakalikom ng ilang rekomendasyon para sa mga mag-aaral ng MinSCaT at gayundin sa kinauukulan para sa ikabubuti ng mga mag-aaral na ito, kapwa mag-aaral, at sa institusyong kinabibilangan nito.

1. Inirerekomenda ng mananaliksik na mas pagbutihin pa ng mga mag-aaral ang kanilang pag-aaral higit sa alin pa mang bagay sapagkat kapag natamo nila ang tagumpay dito ay mas makakamit nila ang tunay na kasiyahan.
2. Inirrerekomenda rin ng mananaliksik na kung may barkada man sila ay pilitin nilang balansehin ang kanilang oras sa mga ito.
3. Sa institusyong kinabibilangan, inirerekomenda ng mananaliksik na piliting intindihin at bigyan ng mga programa ang mga mag-aaral na ito upang mas maintindihan nila ang depinisyon ng pakikipagbarkada at upang makita rin kung sino ba talaga ang karapat-dapat nilang mga kaibigan
4. Sa mga magulang, gabayan nila ang mga anak sa pagpili ng mga kaibigan at kung hindi man magawa ay hayaang sila ang makatuklas sa kanilang mga pagkakamali at doon nila mas maiintindihan ang mga bagay-bagy ngunit huwag pa ring iparamdam na sila ay nag-iisa sa pagharap sa yugto ng buhay nilang ito.
5. Inirerekomenda din ng mananaliksik sa mga guro ng MinSCAT n bigyn pa ng higit na pag-unawa at atensyon ang mga mag-aaral na ito. Kung naliligaw man o kung nasa tamang landas sila sapagkat higit kanino man sila dapat ang makaintindi at magbigay ng payo sa mga ito bilang mga pangalawang mga magulang.

**BIBLIOGRAPI**

**Hanguang Elektroniko**

<http://tl.answers.com/Q/Ano_ang_mga_masamang_epekto_ng_pakikipagbarkada>

<http://tl.answers.com/Q/Ano_ang_mga_masamang_epekto_ng_pakikipagbarkada>

<http://www.nber.org/digest/apr01/w7867.html>

http://www.life123.com/parenting/tweens-teens/peer-pressure/causes-of-peer-pressure.shtml